

PEMBELAJARAN ABAD KE-21

MOHD ARIFFIN BIN ABDUL LATIF
SIPartner +
PPD BATU PAHAT
013 2050502



- ▶ Menurut Sabri Ahmad (2006: 7-9), seorang ulama yang bernama Ibni Abdul Barri membicarakan tentang ilmu dan kepentingannya terhadap manusia. beliau menggambarkan tentang kepentingan menuntut ilmu melalui pandangannya melalui kata-kata hikmat berikut:

*“Pelajarilah ilmu, kerana kita akan takut kepada Allah, menuntutnya sebagai ibadat, mencarinya adalah jihad, mengajarkan kepada orang yang tidak mengetahui adalah **sedekah** dan dengan menguasai ilmu Allah mengangkat martabat sesuatu kaum dan para malaikat sentiasa mengusapkan mereka dengan sayapnya”.*

Kelas Abad Ke-21

Pembelajaran Abad Ke-21

.....di mana hendak mula?

.....bila hendak mula?

.....siapa?

PENCAPAIAN MALAYSIA

- Pencapaian Malaysia dalam Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) tahun 2011 adalah pada kedudukan **ke-20** bagi Matematik dan **32** bagi Sains dalam kalangan 49 buah negara.
- Manakala laporan Program for International Student Assessment (PISA) tahun 2009 menunjukkan prestasi Malaysia berada pada kedudukan **ke-57 bagi Matematik, ke-55 bagi Sains dan ke-52 bagi Kefahaman** dalam kalangan 74 negara.

ANJAKAN TRANSFORMASI

1



MENYEDIAKAN KESAMARATAAN AKSES KEPADA PENDIDIKAN BERKUALITI BERTARAF ANTARA-BANGSA

2



MEMASTIKAN SETIAP MURID PROFISIEN DALAM BAHASA MALAYSIA DAN BAHASA INGGERIS

3



MELAHIRKAN RAKYAT MALAYSIA DENGAN PENGHAYATAN NILAI

4



TRANSFORMASI KEGURUAN SEBAGAI PROFESION PILIHAN

5



MEMASTIKAN KEPIMPINAN BERPRESTASI TINGGI DI TEMPATKAN SETIAP SEKOLAH

6



MENGUPAYA JPN, PPD DAN SEKOLAH UNTUK MENYEDIAKAN PENYELESAIAN KHUSUS BERASASKAN KEPERLUAN

7



MEMANFAATKAN ICT BAGI MENINGKATKAN KUALITI PEMBELAJARAN DI MALAYSIA

8



MEN-TRANSFORMASI KEMAMPUAN DAN KAPASITI PENYAMPAIAN KEMENTERIAN

9



BEKERJASAMA DENGAN IBU BAPA, KOMUNITI DAN SEKTOR SWASTA SECARA MELUAS

10



MEMAKSIMUMKAN KEBERHASILAN MURID BAGI SETIAP RINGGIT

11



MENINGKATKAN KETELUSAN UNTUK AKAUNTABILITI AWAM SECARA LANGSUNG

Enam ciri utama yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global

Setiap murid akan mempunyai ...



Enam ciri utama yang diperlukan oleh setiap murid untuk berupaya bersaing pada peringkat global

Setiap murid akan mempunyai ...

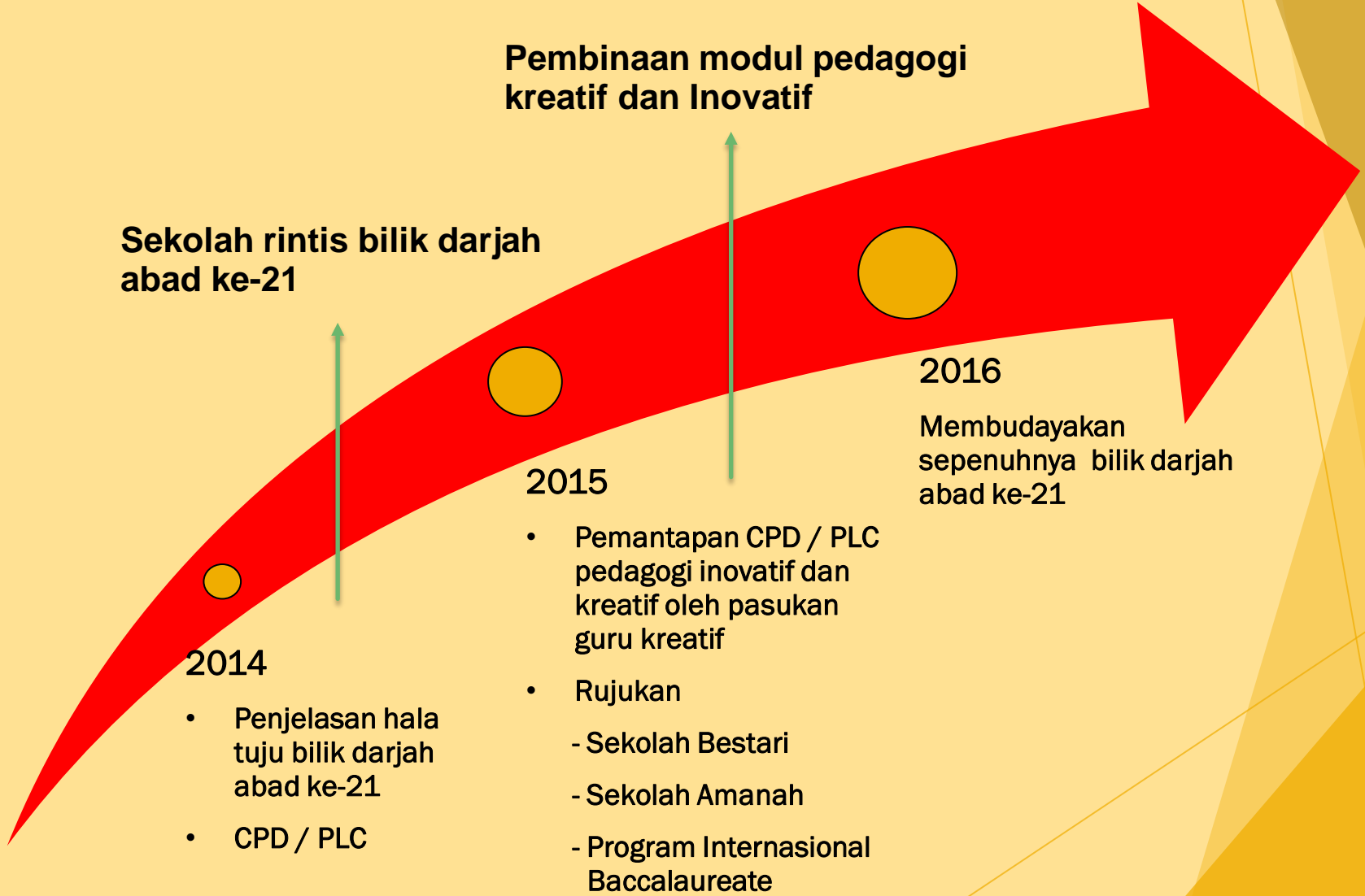


... sejajar dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan

KEMAHIRAN ABAD KE 21-KPM

Di Malaysia, Kementerian telah mengenal pasti kemahiran abad ke-21 yang sesuai dengan konteks tempatan dan dapat menyediakan warga Malaysia untuk bersaing pada peringkat antarabangsa. Untuk itu, kurikulum kebangsaan bermatlamat untuk melahirkan murid yang **seimbang, berdaya tahan, bersemangat ingin tahu, berprinsip, bermaklumat, patriotik, serta mempunyai kemahiran berfikir berkomunikasi, dan bekerja secara berpasukan**

Timeline Pelaksanaan Pengurusan Bilik Darjah Abad Ke-21



Program yang Dilaksanakan Tahun 2014

Program Pelaksanaan Bilik Darjah Abad Ke-21

- *inisiatif JPN Johor*

Pelaksanaan Pengurusan Bilik Darjah Abad Ke-21 : Kualiti Guru

- *Projek KPM, IAB dan
Hay Group*

(Program PPD Malaysia).

Pembelajaran abad ke-20



Pembelajaran abad ke-21

Dipimpin guru
Arahan langsung
Pengetahuan
Kandungan
Kemahiran asas
Teori
Kurikulum
Individu
Bilik darjah
Pentaksiran sumatif
Belajar untuk sekolah

Berasaskan murid
Pembelajaran kolaboratif
Kemahiran
Proses
Pemikiran Aras Tinggi
Praktikal
Kemahiran hidup
Berkumpulan
Komuniti
Pentaksiran formatif
Belajar untuk kehidupan



“sekolah harus menyediakan peluang pendidikan dengan kurikulum berasaskan projek yang autentik dengan keadaan kehidupan sebenar, melibatkan murid menangani dan menyelesaikan masalah kehidupan sebenar serta isu yang penting dalam kehidupan sejagat. Pendidikan yang diberikan harus meningkatkan pengetahuan dan kreativiti murid dan pada masa yang sama membolehkan murid berfikir, menaakul, membuat keputusan yang bijak, bekerja sebagai ahli pasukan dan melihat perhubungan dan perkaitan antara ilmu yang dipelajari merentas kurikulum.”

KITA BERBEZA

- Guru hendakkan semua pelajar dapat 'Straight A'
- Sektor pekerjaan perlukan kemahiran 'soft skill' yang lain
- Apakah amalan yang dibuat di sekolah untuk melatih murid mendapat kemahiran yang diperlukan itu?

Standard kemahiran

8/1/2014



Kemahiran belajar abad ke-21

- **Kemahiran Maklumat & Komunikasi**
 - Literasi maklumat & media
 - Kemahiran berkomunikasi
- **Kemahiran Berfikir Dan Menyelesaikan Masalah**
 - Pemikiran kritikal dan Bersistem
 - Penyelesaian Masalah
 - Kreativiti & Semangat Meneroka
- **Kemahiran Interpersonal & Arah Kendiri**
 - Kemahiran Interpersonal dan Kolaborasi
 - Arah Kendiri
 - Akauntabiliti & adaptasi
 - Tanggungjawab Sosial



Perubahan kepada hasrat pendidikan

Konteks pembelajaran baru membawa perubahan kepada apa yang dijangkakan melalui pendidikan dan ini melibatkan:

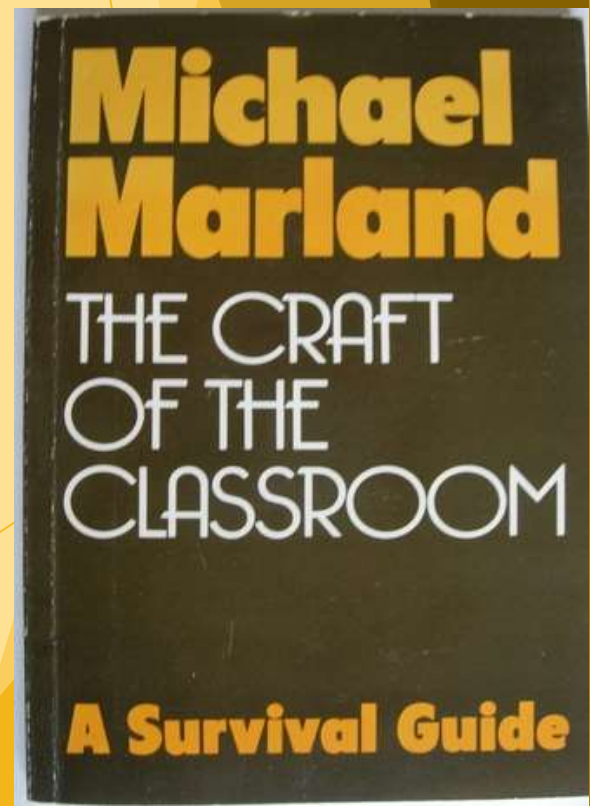
- Kebolehan berkomunikasi
- Kebolehsesuaian untuk berubah
- Kebolehan bekerja dalam pasukan
- Kesiediaan menyelesaikan masalah
- Kebolehan menganalisis dan mengkonsepsikan
- Kebolehan membuat refleksi dan menambah baik
- Kebolehan mengurus sendiri
- Kebolehan mencipta, membuat inovasi dan mengkritik
- Kebolehan untuk belajar sepanjang hayat
- Kebolehan untuk mahir dalam pelbagai bidang (cross specialist)



BILIK DARJAH ABAD KE-21

Persekitaran fizikal bilik darjah penting kerana persekitaran kondusif boleh menggalakkan atau menghalang pembelajaran.

Menurut Marland (1975) suasana fizikal bilik darjah mungkin merupakan 'kawan' atau 'musuh' dalam pembelajaran.





FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENGURUSAN BILIK DARJAH

SUSUN ATUR

- Corak duduk murid dan fungsi (*kumpulan, gaya auditorium, seminar, bersemuka dan dll*)
- Peralatan yang lengkap
- Cahaya dan udara - tingkap, pintu, kipas, lampu

SOSIAL

- Peraturan kelas
- Komunikasi pelbagai hala

EMOSI

- Kepimpinan guru (*cara & gaya berbeza*)
- Orientasi tugas
- Suasana yang penuh dengan aktiviti
- Ruang untuk eksplorasi intelektual

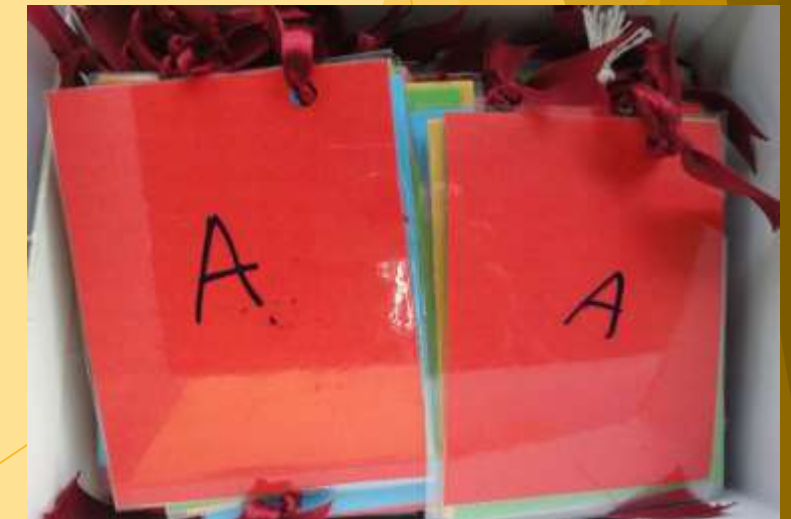
CONTOH SUSUN ATUR MODEL SBC DAN BILIK DARJAH ABAD KE - 21



CONTOH SUSUN ATUR MODEL SBC DAN BILIK DARJAH ABAD KE - 21



CONTOH SUSUN ATUR MODEL SBC DAN BILIK DARJAH ABAD KE - 21



Peraturan bilik darjah

	7.30	8.00	8.30	9.00	9.30	10.00	10.30	11.00	11.30	12.00	12.30	1.00
NAMA	7.30	8.00	8.30	9.00	9.30	10.00	10.30	11.00	11.30	12.00	12.30	1.00
LIDIAN												
BERARA												
RIZKI												
KHAYMAS												
SYAHATI												

Classroom Rules

1. Listen carefully.
2. Follow directions.
3. Work quietly. Do not disturb others who are working.
4. Respect others. Be kind with your words and actions.
5. Respect school and personal property.
6. Work and play safely.

KEMUDAHAN ASAS

PASTIKAN BERFUNKSI



PENGUDARAAN DAN PENCAHAYAAN

Garispanduan rekabentuk berteraskan iklim menghendaki luas bukaan pada bangunan di sekitar 40% hingga 80% daripada luas dinding. Undang-undang kecil bangunan seragam pula hanya menghendaki bukaan seluas 10% hingga 20% daripada keluasan lantai.

Nyatalah bahawa bukaan yang lebih besar diperlukan untuk pengudaraan semulajadi yang lebih berkesan, bukan sebaliknya iaitu mengecilkan bukaan hingga ketahap kritikal dan memudaratkan.

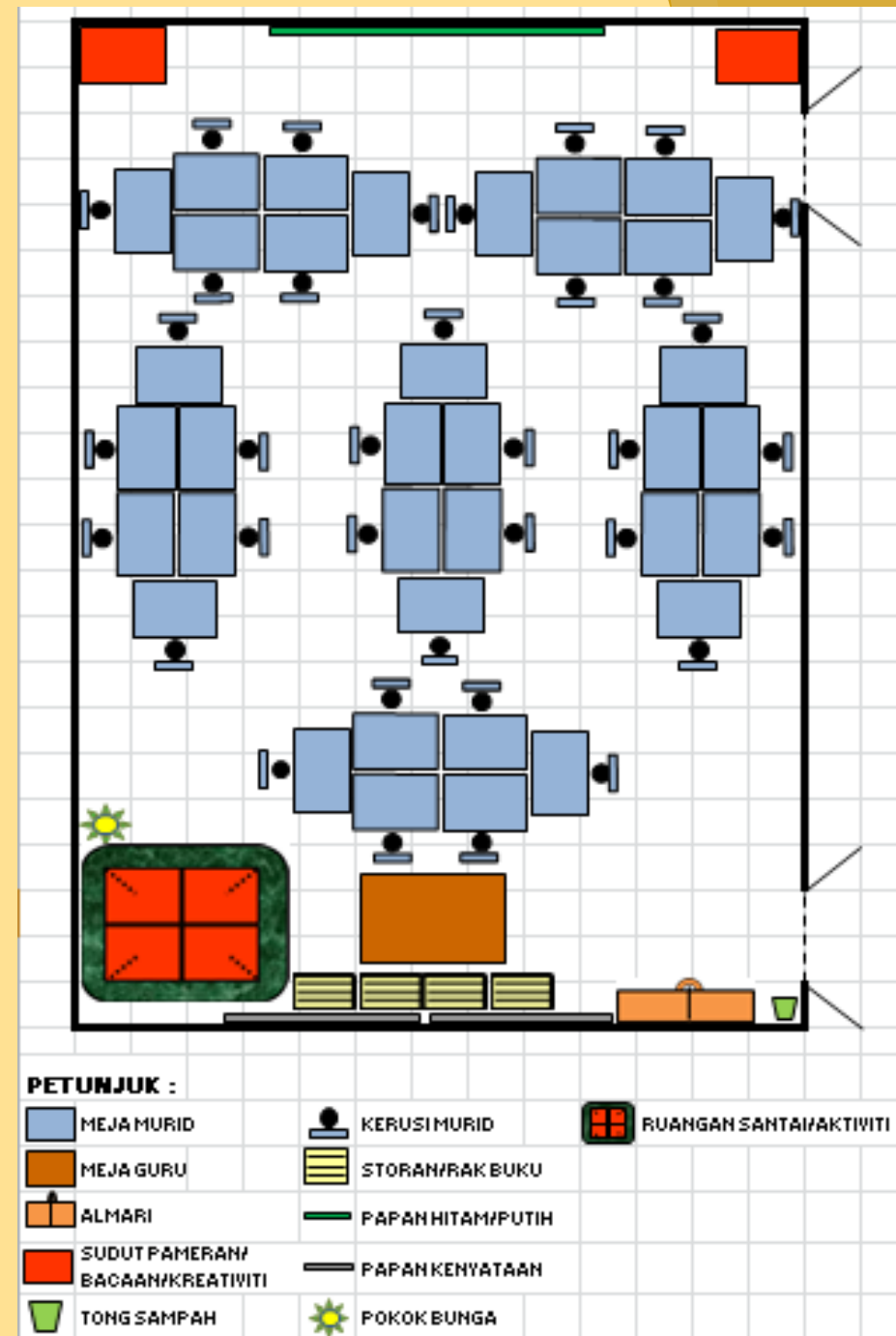


Meja dan kerusi



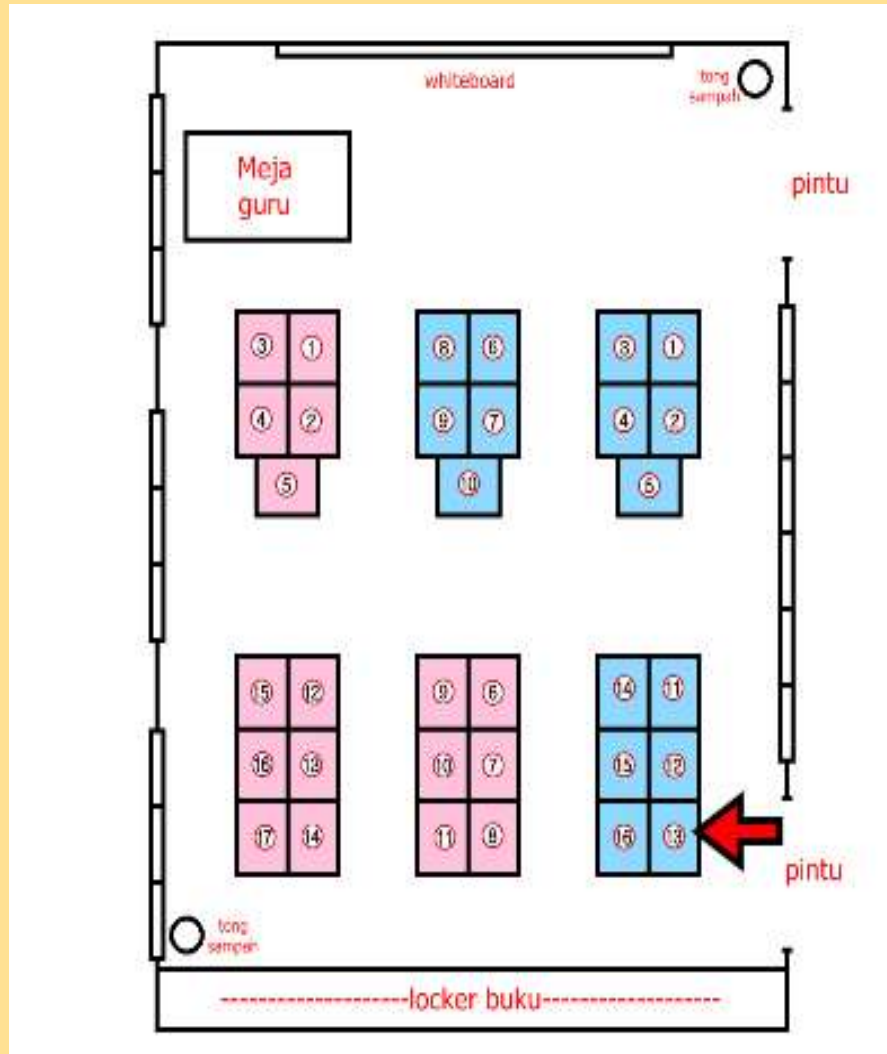
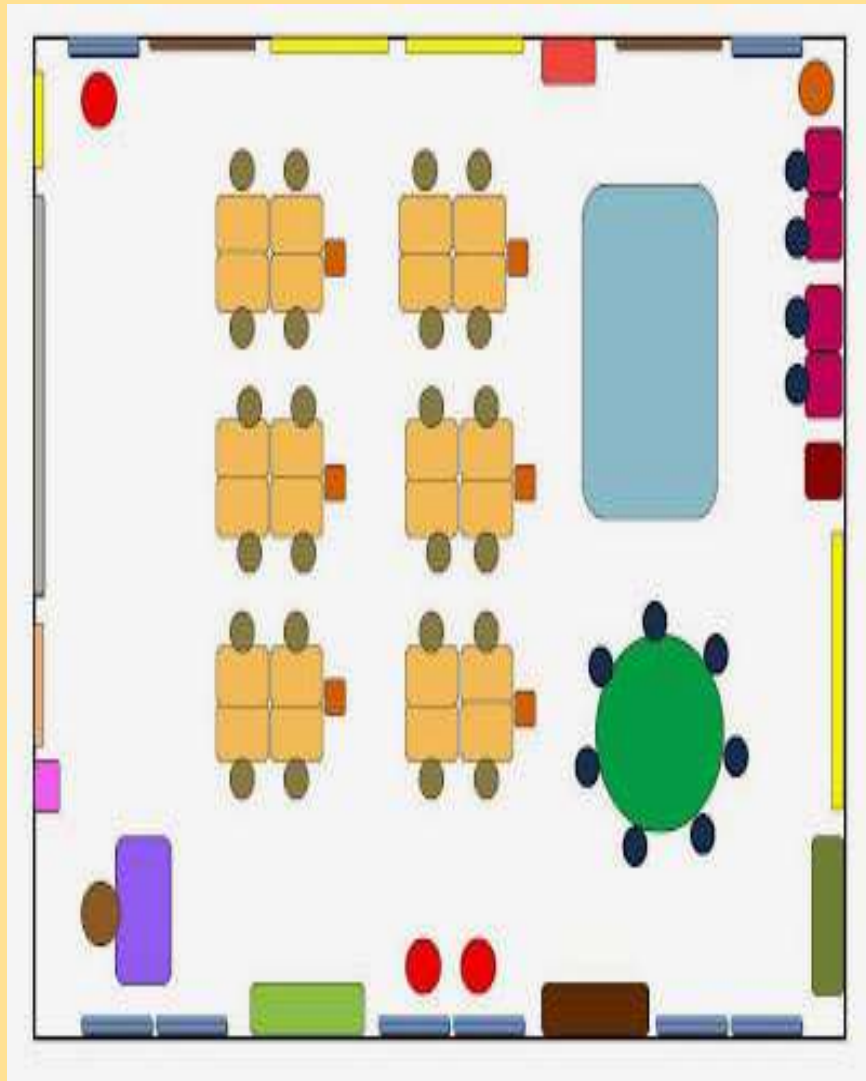
Disusun mengikut kumpulan antara 4 hingga 5 orang mengikut kebolehan masing-masing atau pelbagai kebolehan dan menjalankan aktiviti berkumpulan secara kolaboratif .

SUSUN ATUR MEJA MURID



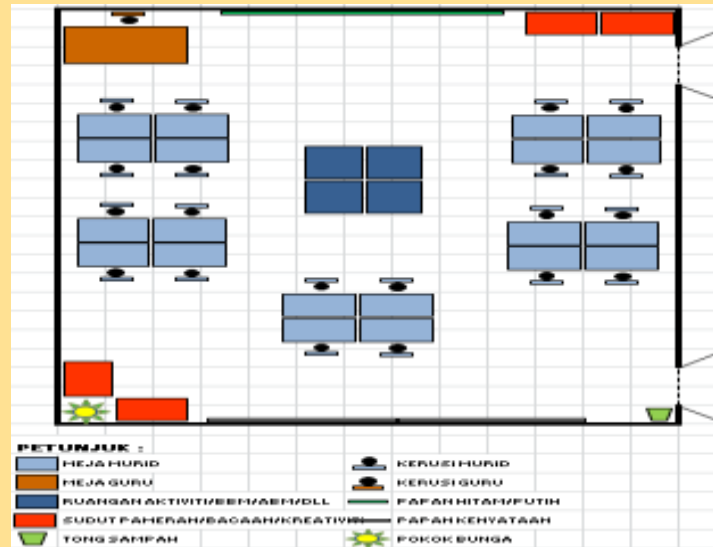
Model Bilik Darjah



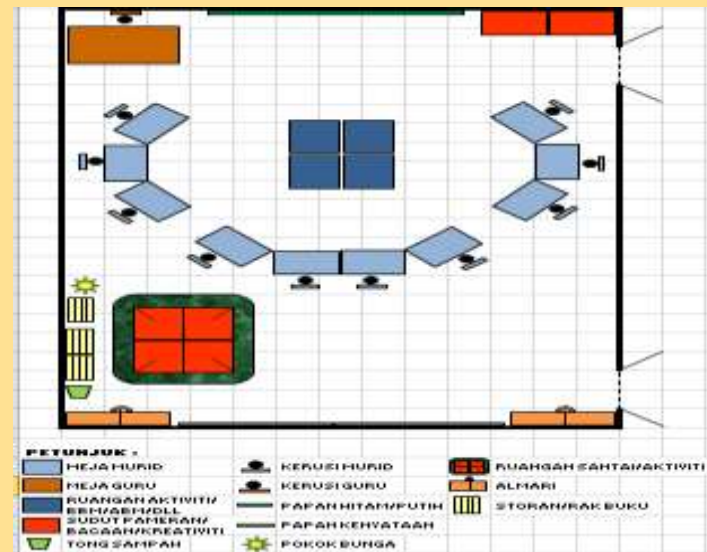


SUSUNATUR MEJA MURID

Daya ingatan pelajar **bertambah kuat** serta mampu untuk **bertahan lama**. Ini kerana perbincangan kumpulan melatih minda dan pemikiran pelajar untuk sentiasa berfikir dan bertukar idea sesama mereka yang terlibat dalam kumpulan perbincangan tersebut. Otak dan pemikiran pelajar akan lebih aktif dan mempunyai daya ingatan yang tahan lama untuk menyimpan maklumat yang diperolehi semasa perbincangan (Mohammad Shatar, 2005: 51).



Philip
1960



SUDUT OBJEKTIF



PENGGUNAAN KOMPUTER DAN LCD



ICT



(1) PENGENALAN

Apakah Maksud Penggunaan ICT Dalam P&P ?

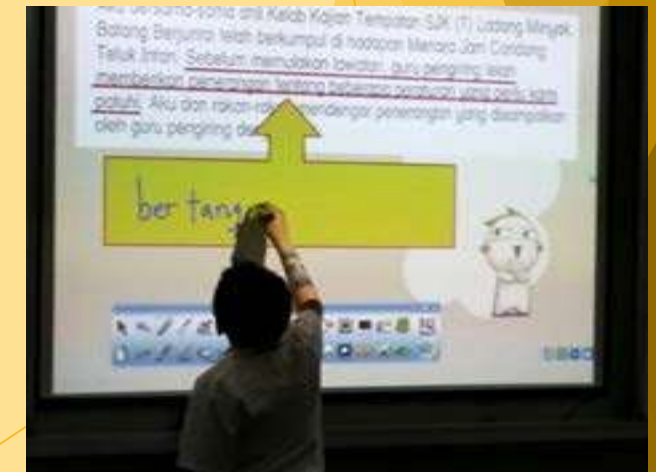
Penggunaan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran bermaksud menggunakan ICT secara terancang dan bersesuaian untuk meningkatkan kecekapan proses dan pengajaran dan pembelajaran



SMART BOARD



- Layar paparan interaktif menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi.
- Proses pengajaran dan pembelajaran bersifat interaktif antara guru dengan murid, dan murid dengan murid



ICT - Komputer



- Mengakses maklumat atau pembelajaran secara dalam talian.
- Melaksanakan tugas kumpulan atau digunakan untuk pembelajaran melalui proses komunikasi, kolaboratif dan persaingan sihat antara kumpulan.

(2) MANFAAT

Apakah Manfaat ICT dalam P&P? Sebagai contoh dalam pembelajaran Sains.

- ✓ Guru-guru dapat meluaskan lagi konsep pembelajaran.
- ✓ Guru-guru dapat menyediakan suatu situasi pendidikan yang mencabar minda kepada murid cerdas yang memerlukan aktiviti pengayaan.
- ✓ Berupaya meningkatkan kefahaman dan penguasaan murid terhadap pelajaran.



RUANG PAPARAN HASIL KERJA MURID



Contoh hasil kerja murid yang terbaik dipaparkan, jadikan contoh dan rujukan murid lain, murid dapat membuat penambahbaikan kepada latihan mereka

HASIL KERJA MURID DIPAMERKAN



Contoh hasil kerja murid yang terbaik dipaparkan, jadikan contoh dan rujukan murid lain, murid dapat membuat penambahbaikan kepada latihan mereka

THE PARKING LOT

sudut PARKING LOT ialah:



- Peluang bertanya
- Peluang mengemukakan idea
- Peluang mengemukakan rasa tak puas hati
- Sesuai bagi yang pemalu

BAHAN-BAHAN UNTUK PDP



- Penggunaan ABM dapat meningkatkan kefahaman dan darjah ingatan murid dalam proses pembelajaran

WHITE BOARD MAKER



- ▶ Setiap murid dapat warna yang berbeza, bagi mengesan perkembangan murid dalam proses pembelajaran

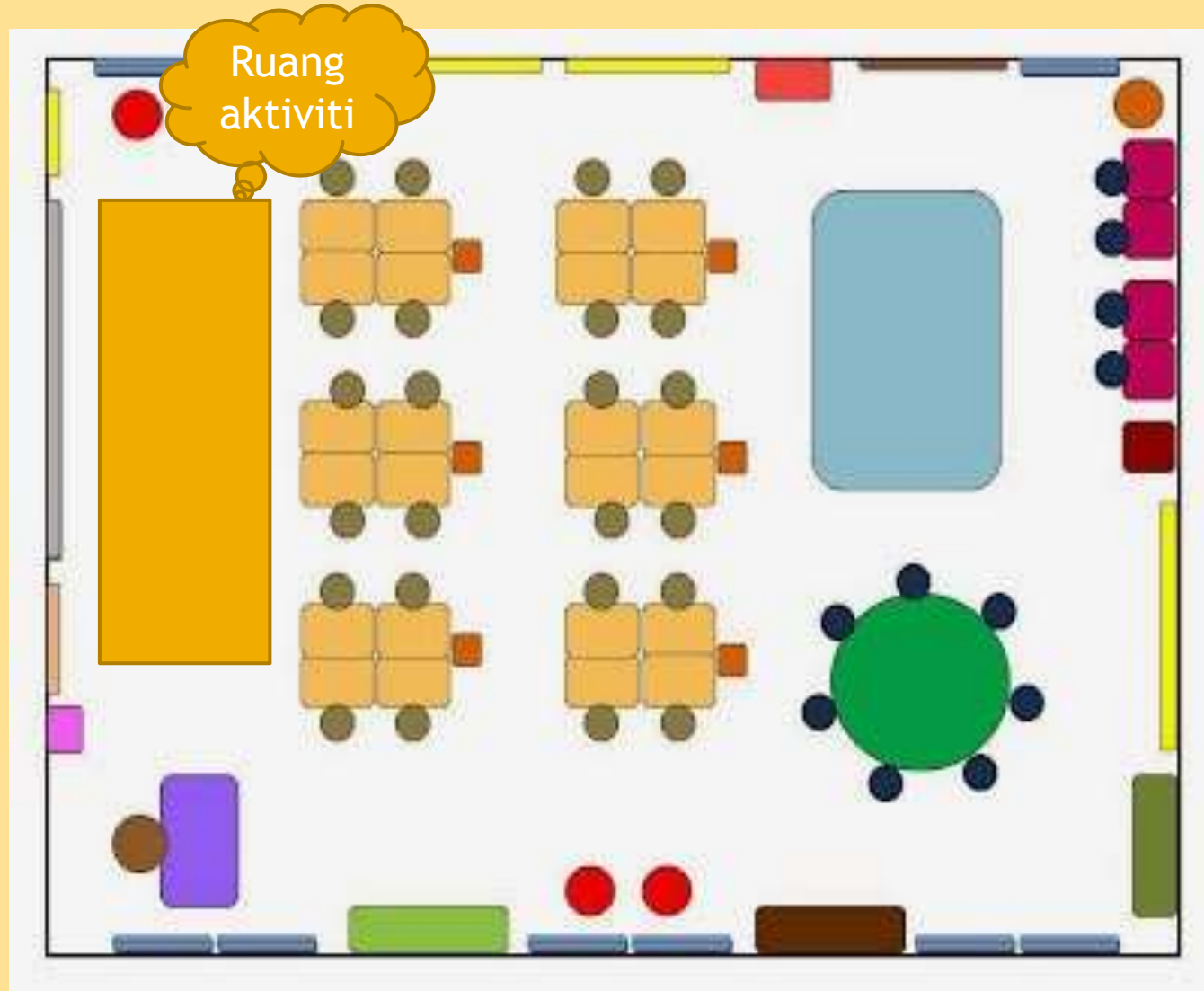
NOTE BOOK



- Sebaiknya semua murid dapat satu
- Saiz A3



RUANG AKTIVITI



BAHAN YANG DISEDIAKAN GURU



BAHAN PdP



SUDUT BUKU DAN BAHAN





CIRI-CIRI INSAN MURID YANG DIHASRATKAN



Berupaya Membuat Hubung-kait

Menyoal

Yakin – mengambil risiko

Berkemahiran

Tidak berputus asa

Berdikari

Dahagikan ilmu

Kritikal

Kreatif

Berani Mencuba

Ingin tahu

Menguasai kemahiran literasi

Bijak berkomunikasi

Menjana idea

mampu mencorak

Fleksibel

Mendengar dan membuat refleksi

Membuat inisiatif

Mampu bekerja dengan orang lain

berintegriti

Berkeperibadian tinggi

Mampu berfikir sendiri

Belajar dari kesilapan

Semangat ' sentiasa boleh'

Membuat perubahan

PEMBELAJARAN ABAD 21

PEDAGOGI A21

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

Kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu (KPM, 2013).



PEMBELAJARAN SECARA KONTEKSTUAL

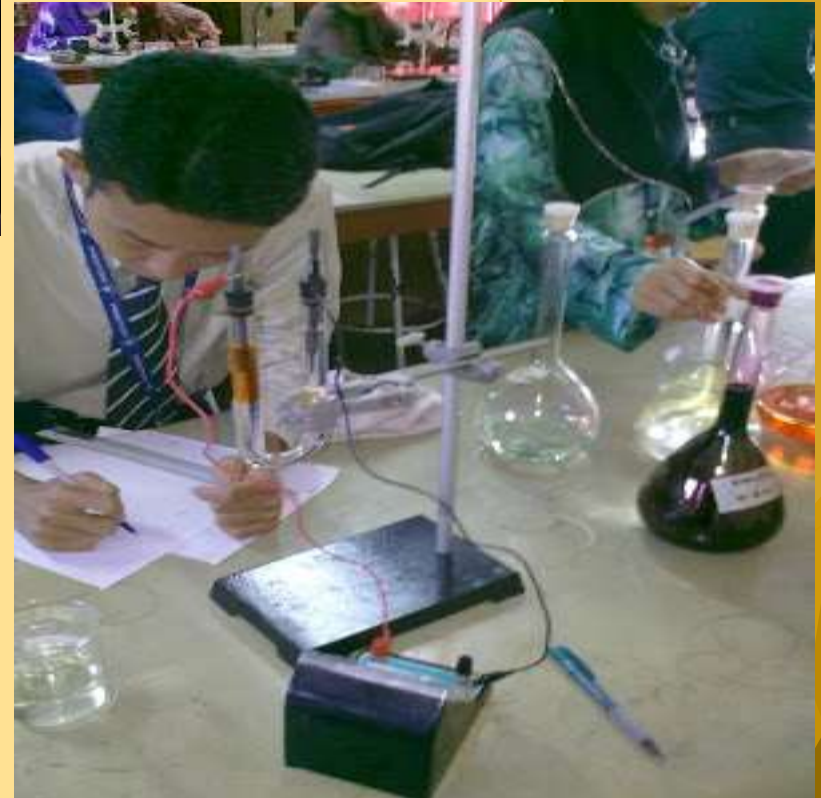
Pembelajaran akan menjadi lebih berkesan sekiranya teori yang berbentuk abstrak boleh dipelajari oleh murid secara praktikal dan kontekstual (Abell & Lederman, 2007).



Pembelajaran adalah proses adaptasi antara pengetahuan diperolehi melalui transformasi pengalaman seseorang (Kolb, 1984).

Pengalaman dan aktiviti yang dilakukan oleh murid adalah sebahagian daripada proses pembelajaran.

MERENTAS KURIKULUM



KOLABORATIF

Pembelajaran kolaboratif adalah situasi dua atau lebih manusia belajar bersama-sama (Bruffee, 1993). Kolaboratif melibatkan perkongsian maklumat kemahiran dan idea untuk kemajuan bersama (Dillenbourgh, 1999).

Kolaboratif murid dengan murid dalam pembelajaran



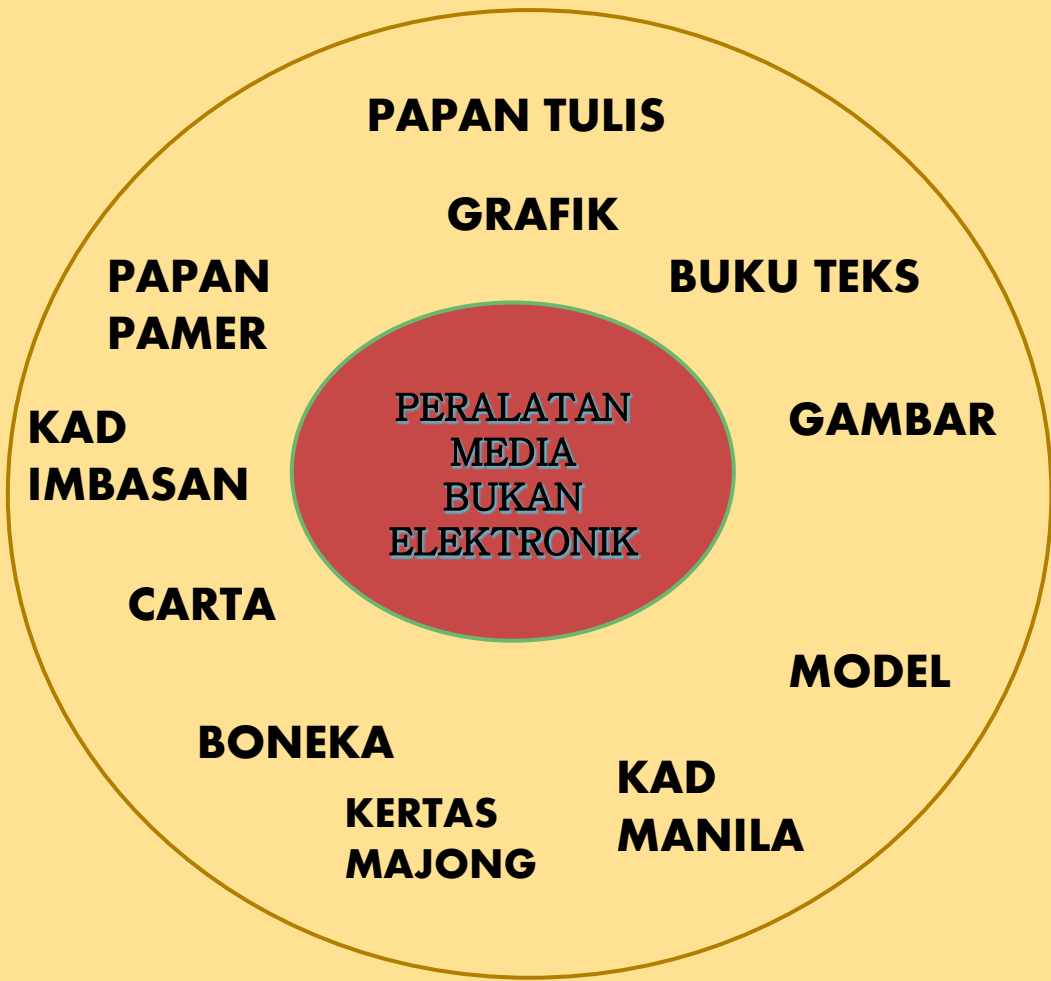
Kolaboratif guru dengan murid dalam pembelajaran



Kolaboratif dengan murid di tempat lain atau dengan orang lain seperti perbincangan, berkongsi maklumat atau meminta bantuan kepakaran secara dalam talian

TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN MEDIA

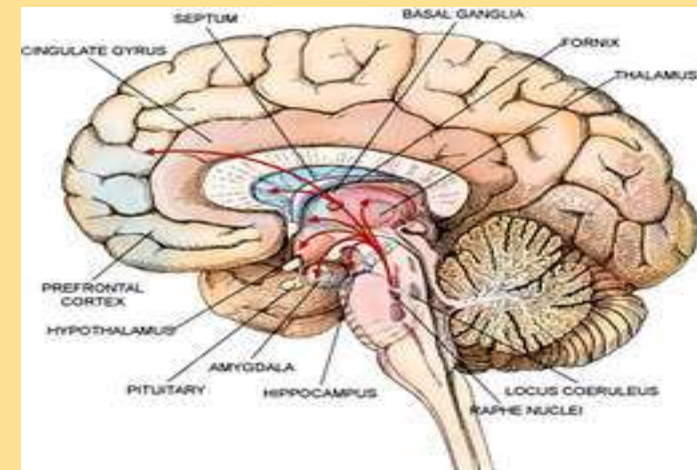




CONTOH PENGGUNAAN PERALATAN MEDIA



PEMBELAJARAN BERASASKAN PROJEK/MODUL



PENYELESIAN MASALAH

Pembelajaran akan lebih berkesan sekiranya pembelajaran mengambil kira keperluan dan kepelbagaian murid (Draves & Julie, 2011).



PENTAKSIRAN SECARA TELUS



GURU ABAD 21



Menguasai subjek Kandungan Kurikulum

- ▶ Guru yang mempunyai kombinasi beberapa ilmu pengetahuan lebih baik daripada guru yang menjurus kepada satu bidang ilmu pengetahuan
 - ▶ Contoh: Guru BM boleh mengaitkan ilmu pengetahuan dan kemahiran mata pelajaran lain semasa PdP BM
- ▶ Pengetahuan, kemahiran, dan pengalaman guru perlu diintegrasikan bagi membina satu pengajaran yang mantap dalam proses PdP yang lebih berkesan
- ▶ Mahir kaedah pembelajaran pelbagai aras
- ▶ Mempelbagaikan persembahan

Mahir dan berketerampilan dalam pedagogi abad ke-21

- ▶ Guru mahir menggunakan teknologi maklumat dan media dalam PdP
- ▶ Mahir PdP secara kontekstual
- ▶ Merentasi kurikulum
- ▶ Kolaboratif
- ▶ Pembelajaran berasaskan modul
- ▶ Penyelesaian masalah
- ▶ Pentaksiran telus
- ▶ KBAT

Kemahiran mengesan perkembangan murid dan menyokong mereka

- ▶ Sharply focus
- ▶ Deep Dive
- ▶ KBAT
- ▶ Data peperiksaan dan semakan latihan perlu dianalisis untuk tujuan tersebut
- ▶ Meyediakan pelbagai kaedah/aktiviti untuk murid belajar mengikut kecenderungan dan keupayaan
- ▶ Modul latihan mengikut aras perlu disediakan

Menguasai kemahiran psikologi pembelajaran

1. Membolehkan guru memahami mengapa pelajar bertingkah laku sedemikian,
 - i. membantu pelajar memahami diri mereka,
 - ii. membantu guru merancang objektif dan matlamat pembelajaran yg sesuai dengan pelajar.
 - iii. merumuskan langkah supaya pelajar dapat mencapai matlamat dan objektif pembelajaran yg telah ditetapkan.

2. Membantu guru memahami ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan kanak-kanak serta menghubungkaitkan dengan proses PdP dalam bilik darjah. Guru dapat merancang strategi PdP yang sesuai dan berkesan untuk kumpulan kanak-kanak yang berlainan. Guru boleh menggunakan teknik-teknik PdP yang sejajar dengan kognitif kanak-kanak.

3. Membolehkan guru meramal tingkah laku dan kegemaran pelajar pada peringkat umur tertentu, serta- merancang peneguhan yg sesuai dlm usaha mengawal tingkah laku dan memotivasikan mereka.
 - a. Membolehkan guru mengetahui tahap perkembangan pelajar dari segi fizikal, kognitif, sosial dan emosi.
 - b. Merancang pengajaran dan pembelajaran yg sesuai dengan tahap perkembangan mereka.
 - c. Memahami tingkahlaku murid melalui pemahaman teori dan prinsip psikologi pendidikan. Guru dapat meramal, menelaah dan mengawal tingkah laku murid.

Menguasai kemahiran psikologi pembelajaran

4. Memotivasi murid-murid dalam proses pembelajaran.
5. Memahami perbezaan individu murid dari segi kognitif, bakat, minat dan keperluan.
6. Menyelesaikan masalah murid yang menunjukkan tingkah laku yang bermasalah di dalam bilik darjah.
7. Data dan maklumat yg diperolehi dari penyelidikan berkaitan isu dlm pendidikan membolehkan guru membantu pelajar menyelesaikan masalah dan meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran.
8. Membolehkan guru memahami personaliti dan konsep sendiri pelajar dan membantu mereka membentuk konsep sendiri yg positif.

Memiliki kemahiran kaunseling

- A. Pelbagai kemahiran asas dalam bidang kaunseling yang boleh diaplikasi oleh guru di antaranya;
 1. Kemahiran melayan dan mendengar
 2. Kemahiran mengintepretasi tingkah laku bukan lisan
 3. Kemahiran memberi tindakan balas
 4. Kemahiran mengenal pasti masalah
 5. Kemahiran intervensi
- B. Sebagai seorang guru, kita harus mengaplikasikan kemahiran-kemahiran asas kaunseling tersebut sebagai tambah nilai dalam proses PdP dan kemahiran-kemahiran ini dapat
 1. Menggalakkan dan meningkatkan potensi murid
 2. Mendorong murid belajar dengan baik dan yakin dengan keupayaan sendiri

Kemahiran penggunaan media dan teknologi maklumat terkini

1. Gelombang pertama anjakan 7 - Memanfaatkan ICT bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia.
2. Penggunaan media dan teknologi akan membantu peningkatan kefahaman dan darjah ingatan murid
3. Media dan teknologi maklumat digunakan dengan berkesan bagi menghasilkan aktiviti KBAT
4. Peranan guru berubah daripada pengajar kepada fasilitator pembelajaran.
5. Walaupun PdP guru menggunakan media dan teknologi maklumat terkini, jika masih berpusatkan guru belum lagi memenuhi kehendak pedagogi Abad ke-21.

MURID ABAD 21

